

Wymagania edukacyjne
do III klasy gimnazjum
z języka rosyjskiego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>1. Лицо Европы</p> <p>Kształtowane umiejętności (1)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne środki transportu • nazwać rzeczy niezbędne w podróży • nazwać wybrane osobliwości stolic europejskich • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu • sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (środek transportu, cel podróży, niezbędne rzeczy) • nazwać wybrane urządzenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje ulubione środki transportu i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące środków transportu • sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji dotyczących środków transportu, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasy na dworcu kolejowym na podstawie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej podróżowania • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat różnych środków transportu • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania różnymi środkami transportu • określić adresata czytanego tekstu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróżowania różnymi środkami transportu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych miast 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone na tablicach informacyjnych na lotnisku • sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróżowania różnymi środkami transportu, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>techniczne (nowe technologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane emocje 	<p>opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranych europejskich miast polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić swoje ulubione urządzenia techniczne i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nowych technologii • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stosunku do 	<p>informacje na temat planowanej podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących środków transportu; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyselekcjonować z czytanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych miast europejskich • sformułować wypowiedź na temat atrakcji turystycznych wybranych miast; popęnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>europejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych wybranych miast europejskich; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat nowych technologii • sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych miast europejskich • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych miast europejskich, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>nowych technologii, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące marzeń i oczekiwań młodych ludzi • sformułować krótką wypowiedź na temat swoich marzeń i oczekiwań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować konstrukcję памятник (кому?) • stosować konstrukcje должен, должна, должно w połączeniu z 	<p>leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowych technologii • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego marzeń i oczekiwań młodych ludzi • sformułować wypowiedź na temat swoich marzeń i oczekiwań; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować 	<p>roli nowych technologii w naszym życiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat marzeń i oczekiwań młodych ludzi • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich pasji, marzeń i oczekiwań; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w 	<p>program</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przekazać informacje, dotyczące konkursu fotograficznego, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego nowych technologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli nowych technologii w naszym życiu, poprawną pod względem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		bezokolicznikiem • stosować konstrukcje надо, нужно (кому?) w połączeniu z bezokolicznikiem	formy liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na -а, -я	materiale ikonograficznym, dotyczącym emocji i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego o temacie zakończonym na ж, ш, ч, щ (пляж, карандаш, дворец, ключ, товарищ)	leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego pasji, marzeń i oczekiwań młodych ludzi oraz towarzyszących im emocji, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<p>wypowiedź na temat pasji, marzeń i oczekiwań młodych ludzi oraz towarzyszących im emocji, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<p>2. Где родной край, там и рай</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, za co kocha 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>symbole Polski i Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane dania kuchni polskiej • nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli • zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat tego, za co kochasz Polskę (trzy powody) 	<p>swój kraj i zapytać o to rozmówcę</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • określić swoje ulubione 	<p>symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej • udzielić informacji na temat Polski na podstawie quizu • sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej 	<p>przewodzi rozmowę na temat swojego kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w quizie na temat symboli Polski • zainicjować i przewodzi rozmowę na temat dań kuchni polskiej

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę</p>	<p>leksykalno-gramatyczne</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie • sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan • stosować przyimki в, на dla określenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • wyodrębnić w słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu • wyodrębnić w słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • stosować przyimki за, через, после w celu określenia 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa, poprawną

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>miejsca pobytu lub kierunku podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem 	<p>podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть • udzielić informacji na temat Polski na podstawie quizu • sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym • tworzyć i stosować 	<p>relacji czasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu • wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je 	<p>pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników</p>	<p>w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот 	<p>program</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan • przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<p>Rosji i znanych Rosjan, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
2. Как понять	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>природу?</p> <p>Kształtowane umiejętności (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów • nazwać kłęski żywiolowe występujące w Polsce • wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące właściwego zachowania podczas określonych kłesk żywiolowych 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia 		<p>między poszczególnymi częściami tekstu</p>		<p>wykraczających poza program</p>
		<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat właściwego zachowania w czasie występowania określonych klęsk żywiołowych na podstawie wzorcowej wypowiedzi wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące właściwego zachowania podczas klęsk żywiołowych sformułować wypowiedź na temat klęsk żywiołowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym tekście (z 	<ul style="list-style-type: none"> wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanych tekstach informacyjnych szczegółowe informacje dotyczące klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania zainicjować i prowadzić rozmowę na temat klęsk żywiołowych swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego klęsk żywiołowych, z uwzględnieniem poprawności użycia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wzorcowej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanej tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, 	<p>poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których bezokolicznik kończy się na -чь(ся) 	<p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat klęsk żywiołowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanej tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne stosować przyimki за, через, после w celu określania 	<p>struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat właściwego zachowania się podczas klęsk żywiołowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>час w połączeniu z liczebnikami głównymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • używać czasownika идти w różnych znaczeniach 		relacji czasowych	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					program
3. Будущее принадлежит нам! Kształtowane umiejętności (1)	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane typy szkół • zrozumieć krótkie informacje dotyczące egzaminów i wyboru szkoły • nazwać stany emocjonalne człowieka definiowane na podstawie wyrazu twarzy i mimiki • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na przyszłość • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowań do egzaminów • przeprowadzić rozmowę na temat egzaminów na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące egzaminów 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o typy szkół i rodzaje egzaminów i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego planów na przyszłość • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zdawania egzaminów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zdawania egzaminów • przeczytać tekst o przygotowaniach do egzaminów i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje dotyczące towarzyszących im emocji • przeczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nim 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zdawania egzaminów • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przygotowań do egzaminów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdawania egzaminów, poprawną pod względem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przyszłość (szkoła, rodzina, miejsce zamieszkania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe urzędzenia techniczne wykorzystywane na co dzień • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych urządzeń technicznych • wymienić kilku znanych wynalazców i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, w których odnosili sukcesy 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat egzaminów (rodzaj egzaminu, przygotowania, samopoczucie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na przyszłość • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na przyszłość na podstawie wzorcowej wypowiedzi • przeprowadzić rozmowę na temat planów na przyszłość 	<p>informacje na temat przygotowań do egzaminów</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat przygotowań do egzaminów; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawać pytania o plany na przyszłość i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego wyboru zawodu • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej 	<p>zainteresowany</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdawania egzaminów; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na przyszłość i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na przyszłość, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w 	<p>leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na przyszłość • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego planów na przyszłość, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące jednego z urządzeń technicznych przeprowadzić rozmowę na temat kupowania urządzeń technicznych na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu sformułować krótką wypowiedź na temat najczęściej używanych urządzeń technicznych (rodzaj urządzenia, 	<p>leksyką) szczegółowe informacje na temat planów na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat planów na przyszłość; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania urządzeń technicznych wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kupowania urządzeń technicznych 	<p>słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kupowania urządzeń technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat używanych na co dzień urządzeń technicznych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na przyszłość, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące uczenia się swobodnie wypowiedzieć się na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>częstotliwość używania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące historii jednego z wynalazków • tworzyć i stosować formy czasownika ПОЛЬЗОВАТЬСЯ z narzędnikiem i czasownika ИСПОЛЬЗОВАТЬ z biernikiem • stosować przysłówki часто, редко • stosować liczebniki główne w połączeniu z przyimkami i rzeczownikami dla 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat najczęściej używanych urządzeń technicznych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat jednego z wynalazków • sformułować wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne 	<p>jednego z wynalazków</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne 	<p>przeczytanego/wysłuchanego tekstu</p> <p>dotyczącego popularnych urządzeń technicznych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego jednego z wynalazków, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań, poprawną

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		określenia częstotliwości, np. два раза в неделю	<ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimki до, перед i wyrażenie przyimkowe во время dla określenia relacji czasowych • tworzyć i stosować formy czasownika изобрести 		pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. Культура живёт собственной жизнью... Kształtowane umiejętności (1)	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane dziedziny kultury • nazwać wybrane rodzaje książek, filmów i muzyki 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić, jakie dziedziny kultury go interesują i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostych wypowiedzi dotyczących udziału w 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje na temat zainteresowań 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zainteresowań kulturalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zainteresowań związanych z kulturą i sztuką • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań kulturalnych (dziedziny kultury, rodzaje książek, filmów i muzyki) • wymienić kilku znanych twórców rosyjskich i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny kultury • nazwać sposoby spędzania czasu wolnego 	<p>słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) informacje dotyczące zainteresowań kulturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań kulturalnych wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • przeprowadzić rozmowę dotyczącą zamiaru pójścia do kina/ teatru na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego 	<p>życiu kulturalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o zainteresowania kulturalne i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczególne informacje na temat zainteresowań kulturalnych • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy dotyczącej zamiaru pójścia do kina/teatru 	<p>kulturalnych wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań kulturalnych wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • określić rodzaj czytanego tekstu • wyodrębnić w czytanych tekstach szczególne informacje na temat czytania książek 	<p>wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu koncertu • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zainteresowań kulturalnych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat czytania książek

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące spędzania czasu wolnego 	<p>dialogu</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie dotyczące spędzania wolnego czasu (miejsce, czas, wydarzenie) tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami давай, давайте 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Galerii Tretiakowskiej sformułować krótką wypowiedź na temat Galerii Tretiakowskiej na podstawie planu w formie pytań wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) informacje dotyczące zapisywania się do biblioteki przeprowadzić rozmowę dotyczącą 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat zainteresowań kulturalnych wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zapisywania się do biblioteki rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji czytelnicych wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat planów na weekend sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na dni wolne od nauki; popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat stanu czytelnictwa wśród młodzieży, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i prowadzić rozmowę na temat sposobów

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>zapisywania się do biblioteki na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanej tekście (z poznaną wcześniej leksyką) informacje dotyczące czytania książek sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji czytelników wybranych osób, polegającą na wprowadzeniu do czytanej tekstu realiów własnych wyodrębnić w słuchanej/czytanej tekście (z poznaną wcześniej leksyką) informacje dotyczące 	<p>częściami tekstu literackiego</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy dotyczącej gry w szachy wyodrębnić w czytanej tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planów na weekend sformułować wypowiedź na temat planów na weekend; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- tworzyć i stosować formy gramatyczne nazwisk rosyjskich typu Пушкин, Михалков, Тургенев 	<p>przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym spędzania czasu wolnego i wyrażać je w języku rosyjskim tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego typu время, имя 	<p>spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planów na weekend, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>planów na weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • przeprowadzić rozmowę dotyczącą planów na weekend na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego 2. osoby liczby pojedynczej i liczby mnogiej zakończone na spółgłoskę ze znakiem miękkim 		<p>struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotować i zaprezentować gazetkę poświęconą najpopularniejszym rosyjskim muzeom – Galerii Tretiakowskiej w Moskwie i Ermitażowi w Petersburgu • przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat rosyjskich pisarzy i poetów – laureatów Nagrody Nobla

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiej umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę w kolejnych etapach.