

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
ZESPOŁU SZKÓŁ W SEROKOMLI
2018/2019**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Europejska Karta Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe
5. Statut Szkoły (wraz z obowiązującymi regulaminami i procedurami).
6. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Rozporządzenia MEN z d. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz zmieniające z dnia 28 sierpnia 2017r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r w sprawie zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Dodatkowo:

8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995 r..
10. Ustawę z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
11. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r. (z późn. zm.).
12. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
13. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (z późn. zm.).
14. Inne programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Wprowadzenie

Bezwzględny priorytet w wychowaniu dzieci ma dom rodzinny.

Rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, które ma wpływ na jednostkę od momentu urodzenia. Wychowanie dokonuje się w różnych sytuacjach codziennych w warunkach naturalnych. Proces ten przebiega w sposób ciągły i stały. To w rodzinie dziecko zdobywa przynależność społeczną, którą utożsamia z przynależnością społeczną rodziców.

Niezwykle istotnymi elementami środowiska rodzinnego są pełnione przez nie funkcje i zadania dążące zarówno do rozwoju społeczeństwa w którym żyje rodzina, jak i rozwoju osobowości poszczególnych jej członków. Tu także zaspokajane są potrzeby dziecka i kształtowane predyspozycje, które mają wpływ na jego przyszłe życie. Rodzina zapewnia członkom poczucie stabilizacji, bezpieczeństwa, równowagę emocjonalną, możliwość wymiany emocjonalnej, a także warunki dla rozwoju osobowości oraz kształtuje nowych obywateli, przekazując im język oraz podstawowe wzory zachowania, zwyczaje, które obowiązują w danym społeczeństwie.

Rolą szkoły jest wspieranie rodziny w tych działaniach. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, punktem wyjścia procesu edukacyjnego są jego potrzeby rozwojowe a nie tylko wymogi przedmiotów. Rozwój fizyczny, kształcenie zmysłów, nabycie sprawności intelektualnych i umiejętności kierowania emocjami, rozwój moralny i duchowy, ćwiczenie woli, są integralną częścią działalności edukacyjnej. Szkoła stwarza optymalne warunki do rozwoju uczniów, wspiera ich i wspomaga respektując ich potrzeby, dyspozycje, zainteresowania i możliwości. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Misja Zespołu Szkół

Jesteśmy placówką, w której pracuje zespół pedagogów o bardzo wysokich kwalifikacjach i etyce zawodowej, gwarantujący najwyższą jakość nauczania i wychowania. Proponujemy humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach.

Sprawimy, że wartości BÓG – HONOR – OJCZYŻNA staną się dla ucznia wartościami najwyższymi.

Ukażemy uczniom, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Dobrze ich przygotujemy do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Gwarantujemy bogaty i atrakcyjny program nauczania i wychowania, bezpieczne i przyjazne warunki nauki. Każde dziecko i każdy uczeń są dla nas jednakowo ważni. Będziemy im pomagać, by harmonijnie rozwijali własną osobowość i osiągnęli sukcesy zgodnie z ich możliwościami i potrzebami.

Wspólnie z rodzicami wychowamy młodego człowieka, który:

- umie znaleźć sens życia i cel swojego istnienia;
- samodzielnie wykreuje swoją przyszłość i sprosta wyzwaniom dorosłego życia;
- szanuje godność każdej osoby ludzkiej;
- odrzuca przemoc i agresję, a uzależnienia i nałogi są mu obce;
- racjonalnie i aktywnie wykorzystuje swój wolny czas;
- świadomie dba o zdrowie własne i innych oraz chroni przyrodę;
- jest człowiekiem o wysokiej kulturze osobistej i kulturze słowa.

Uważamy, że nasz wychowanek musi umieć współdziałać z ludźmi. Przygotujemy go do życia w zespole, w rodzinie, w środowisku lokalnym, w ojczyźnie, w zjednoczonej Europie.

Będziemy dbać o partnerskie, pełne zaufania i przyjazni relacje między dziećmi, uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem.

Wizja Zespołu Szkół

Zespół Szkół powinien stworzyć środowisko, w którym:

- są jasno określone cele i panuje harmonia w ich realizacji;
- jest okazywana wrażliwość, cierpliwość i troska;
- w wysokim stopniu rodzice angażują się w pracę poszczególnych placówek;
- rozpoznaje się potrzeby uczniów i personelu, a wszystkie wysiłki są skierowane na ich zaspokojenie;
- jest jasno określony, pozytywny stosunek do społeczności lokalnej;
- profesjonalizm, poziom intelektualny i działania praktyczne są podporządkowane osiągnięciom wysokiego poziomu

W zakresie wychowania:

- uczymy poszanowania demokratycznych wartości;
- kształtujemy tolerancję, uczciwość i sprawiedliwość jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i innych ludzi;
- współpracujemy z rodzicami wychowując pokolenia, które będą kształtować naszą Ojczyznę;
- jesteśmy placówką bezpieczną i przyjazną, w której znamy swoich wychowanków i uczniów, a także wspieramy ich rozwój;
- wszyscy uczniowie mają równe szanse w osiągnięciu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań.

Dzięki temu każdy uczeń:

- powinien czuć się ważny, otoczony opieką i szanowany;
- może realizować program według indywidualnych możliwości;
- może rozwijać zaufanie i szacunek do samego siebie;
- jest zachęcany do dążenia i osiągnięcia doskonałości oraz wysokiej jakości we wszystkich dziedzinach życia szkolnego z rozwojem duchowym włącznie;
- uczy się szacunku i przekazywania innym uznawanych przez siebie wartości.

Absolwent Zespołu Szkół w Serokomli:

Absolwent Zespołu Szkół w Serokomli jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym na szczeblu edukacji;
2. czerpie radość z nauki;
3. przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. zgodnie współpracuje z innymi;
7. jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
9. rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
10. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
11. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Diagnoza problemu

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

1. wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu profilaktyki;
2. wyniki prowadzonej ankiety wśród uczniów i rodziców na temat przeciwdziałania narkomanii;

3. wyniki prowadzonej ankiety wśród uczniów, rodziców oraz nauczyciela informatyki dotyczącej cyberprzemocy;
4. wyniki prowadzonej ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej wartości;
5. obserwację uczniów w środowisku szkolnym;
6. wnioski z pracy psychologa i pedagoga szkolnego;
7. dokumentacja szkolna.

Na podstawie przeprowadzonych analiz zdefiniowano problemy wymagające działań profilaktycznych:

1. występujący problem cyberprzemocy i nieznajomość regulaminów portali społecznościowych;
2. nieumiejętność rozwiązywania konfliktów przez uczniów;
3. niska kultura języka oraz zaburzony system wartości;
4. zbyt mały kontakt z kulturą i sztuką;
5. brak motywacji do nauki.

Czynniki chroniące

Program odwołuje się do następujących, zbadanych czynników chroniących:

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- regularne praktyki religijne;
- wewnętrzny szacunek do norm, wartości i autorytetów;
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce;
- wrażliwość społeczna;
- w szkole prowadzi się edukację uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni;
- zwiększona świadomość dotycząca zjawiska cyberprzemocy wśród rodziców i uczniów;
- szkoła dba o to aby były oprogramowania zabezpieczające pracownie komputerowe;
- najczęściej wyznawane wartości rodzinne wiara, zdrowie, przyjaźń i praca, dobro, rodzina i wiedza.
- świadomość uczniów, że narkotyki nie pomagają w sytuacjach kryzysowych oraz jak mogą reagować w sytuacji zetknięcia się z nimi,
- dobre relacje koleżeńskie,
- umiejętność rozwiązywania problemów oraz sięgania po pomoc innych,
- uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych,

- uczniowie nie mieli bezpośredniego kontaktu z narkotykami.

Autorzy programu uważają, że czynnikiem chroniącym może być także wsparcie, udzielone w procesie nauki szkolnej, które umożliwi dziecku uzyskanie pozytywnych wyników w nauce.

Ludzkie zasoby szkoły to:

- dyrektor (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły/placówki, sprzyjający działaniom profilaktycznym;
- nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły/placówki;
- specjaliści szkolni – pedagog, psycholog, logopedzi.
- specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych;
- rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;
- wolontariusze – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
- środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
- materiały dydaktyczne, np.: wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma;

Czynniki ryzyka

Program odwołuje się do następujących, zbadanych czynników ryzyka:

- środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań;
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole;
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie;
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych;

- niska wartość w wyniku postaw patriotycznych wśród uczniów;
- duża grupa rodziców w dalszym ciągu przyznaje się do tego, że nie chodzą z dziećmi do teatru, do muzeum. Sporadycznie bardzo mała grupa chodzi z dziećmi do kina;
- niska znajomość organizacji serwisów internetowych, które udzielają pomocy w sytuacji zetknięcia się z cyberprzemocą;
- bierne spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem lub telewizorem;
- uczniowie nie dbają o kulturę słowa i używają wulgaryzmów;
- uczniowie młodszy nie przestrzegają regulaminów – posiadają konta na portalach społecznościowych, na których nie spełniają kryterium wieku;
- duża grupa uczniów nie korzysta lub sporadycznie korzysta z wyjazdów do muzeum, teatru, opery, filharmonii;
- nieliczne dzieci przyznają się do posiadania własnych kont na portalach społecznościowych i łamania w ten sposób regulaminów;
- niskie zaangażowanie się rodziców w życie klasowe;
- niektórzy rodzice preferują bezstresowe wychowanie, nie są konsekwentni w egzekwowaniu właściwych zachowań u swoich dzieci;
- niskie zaangażowanie rodziców w życie klasowe.
- w nielicznych przypadkach występuje zjawisko palenia papierosów, spożywania alkoholu,
- brak wystarczającej wiedzy rodziców i uczniów na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, konsekwencji ich stosowania i posiadania,
- ponad połowa ankietowanych uczniów przyznaje się, że oglądają treści nie przeznaczone dla ich przedziału wiekowego,
- ankietowani rodzice przyznają, że nie prowadzą rozmów z dziećmi na temat substancji psychoaktywnych z powodu niewystarczającej wiedzy na ten temat.
- są uczniowie, którzy doświadczyli przemocy (bójka, atak słowny) ze strony kolegów czy koleżanek ze szkoły. Jednak większość z nich nie rozpoczęła bójki ani w niej nie uczestniczyła.
- małe zainteresowanie czytelnictwem.
- Są uczniowie, którzy nie przestrzegają zasad panujących w szkole, mimo, że są im znane.

Zadania i cele

W oparciu o diagnozę problemów występujących w naszej szkole sformułowane zostały główne cele programu wychowawczo - profilaktycznego oraz sposoby ich realizacji. Oczekiwania wszystkich grup respondentów związane są z podjęciem działań mających na celu zwalczanie

cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, wychowanie do wartości oraz motywacje do nauki. W celu zrealizowania tych oczekiwań jako zadanie priorytetowe określono przeciwdziałanie występowania zjawiska cyberprzemocy oraz wychowania do wartości.

Sformułowano cele programu w zakresie profilaktyki:

- Zmniejszenie zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów.
- Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej poszukiwania pomocy w przypadku zetknięcia się z cyberprzemocą.
- Zwiększenie umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych wśród uczniów.
- Zwiększenie aktywności uczniów w życiu kulturalnym.
- Zwiększenie kultury słowa wśród uczniów.
- Zwiększenie wśród uczniów motywacji do osiągnięć.
- Wychowanie do wartości – 100 rocznica niepodległości. Zwiększanie postaw patriotycznych wśród uczniów.
- Angażowanie rodziców w życie szkoły.
- Zwrócenie uwagi na przestrzeganie regulaminów.
- Zachęcanie rodziców do spędzania czasu z dziećmi w sposób aktywny: poprzez wspólne spacerowanie, aktywność fizyczną.

Przewidywane efekty oddziaływań

- Zmniejszenie zjawiska cyberprzemocy oraz radzenia sobie w przypadku zetknięcia się z nią.
- Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
- Poprawa w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-osoba dorosła.
- Podniesienie aktywności uczniów w życiu kulturalnym.
- Zmniejszenie wulgaryzmów wśród uczniów.
- Zwiększanie postaw patriotycznych wśród uczniów.

Poziomy profilaktyki w odniesieniu do działań podejmowanych w szkole

- 1. Profilaktyka uniwersalna**, która ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te skierowane są na całą

populację, młodzież szkolną. Działania polegają na realizacji szkolnych i pozaszkolnych programów edukacyjnych, a także na dbaniu o pozytywny klimat w szkole, promowaniu alternatywnych metod spędzania czasu wolnego.

W ramach profilaktyki uniwersalnej realizowane są w szkole następujące programy:

- Zachowaj Trzeźwy Umysł.
- Trzymaj formę.
- Uczniowskie teatryki profilaktyczne.

2. Profilaktyka selektywna jest kierowana do jednostek lub grup osób, które ze względu na sytuację rodzinną, społeczną a także niekorzystne cechy indywidualne są w większym niż przeciętny stopniu narażeniu na rozwój problemów zdrowotnych. Działania skierowane na tą grupę to różnego rodzaju zajęcia wyrównawcze, rozwijające osobiste kompetencje, również opieka pedagoga/psychologa szkolnego, socjoterapia.

W ramach profilaktyki selektywnej realizowane są w szkole następujące programy i działania:

- Rozmowy indywidualne i grupowe mające na celu wspieranie rozwoju osobistego.
- Zajęcia grupowe i indywidualne z pedagogiem i psychologiem.

3. Profilaktyka wskazująca jest adresowana do osób szczególnie zagrożonych rozwojem problemów zdrowotnych, u których zarazem wystąpiły pierwsze symptomy zaburzeń, np. palenie marihuany, nadużywanie alkoholu, palenie tytoniu.

Działania w formie podejmowania indywidualnych interwencji profilaktycznych.

W ramach profilaktyki wskazującej szkoła podejmuje następujące działania:

- Procedury w sytuacji, gdy uczeń jest pod wpływem alkoholu, bądź pod wpływem innego środka odurzającego.
- Procedury w przypadku przemocy rówieśniczej, gróźb i uszkodzenia mienia.
- Podpisywanie kontraktów.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi: Poradnie Psychologiczno -Pedagogicznej, Komenda Policji, Komisariat Policji.

Działania programu wychowawczo-profilaktycznego został podzielony na następujące części:

Część: Zdrowy tryb życia . Środki psychoaktywne.

Mówi się, że jesteś tym co jesz i jest to święta prawda. To co wkładasz do ust bezpośrednio wpływa na to jak się czujesz fizycznie, psychicznie, definiuje twój nastrój, bystrość umysłu, a nawet wygląd twojej skóry. Zdrowe odżywianie nie jest ani skomplikowane, ani drogie, ani niesmaczne. Jest cała masa doskonałych przepisów na zdrowe odżywianie. Najważniejszych jest tutaj kilka ogólnych reguł: jedz jak najmniej tłuszczów i cukrów prostych, wyeliminuj produkty wysoko przetworzone, ogranicz spożywanie mięsa i cukrów. Bycie szczupłym i zdrowym zależy od prowadzenia zdrowego trybu życia. Można zaliczyć do tego: uprawianie sportu, zdrowe odżywianie i odpowiednią higienę. W naszym życiu ruch odgrywa bardzo ważną rolę, gdyż wpływa na nasze dobre samopoczucie. Należy unikać wszelkiego rodzaju "używek", to znaczy papierosów, alkoholu i NARKOTYKÓW stanowiących bezpośrednie zagrożenie dla zdrowia, a nawet życia. Pod pojęciem higieny mamy również na myśli codzienną toaletę i korzystanie z systematycznych badań lekarskich. Musimy pamiętać, że tylko od nas samych zależy to, jak się czujemy i wyglądamy, dlatego tak ważna jest samodyscyplina i konsekwencja w przestrzeganiu wyżej wymienionych zasad.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
1. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.	<ul style="list-style-type: none">- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.- omówienie otrzymanych wyników,- opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych,	Zespół ds. opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego.	Wrzesień 2018

<ol style="list-style-type: none"> 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 8. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 9. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. 10. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 11. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> - umieszczanie informacji promujących zdrowy tryb życia na gazetkach szkolnych, - program dla szkół. (mleko, owoce i warzywa), - realizacja edukacji ekologicznej i prozdrowotnej, - spotkanie z pielęgniarką szkolną, - udział w zawodach sportowych, - szkolenia i prelekcje w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - zapewnienie całkowitego bezpieczeństwa w czasie lekcji oraz przerw śródlekcyjnych oraz innych zajęć, - spotkanie z kosmetyczką – higiena cery w okresie dojrzewania, 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy klas I - III</p>	<p style="text-align: center;">Według harmonogramu pracy</p>
--	---	--	--

<p>12. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>13. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>14. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne oraz prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z planem zajęć wychowawców klas, - prelekcja na godzinie wychowawczej na temat zjawiska stresu z udziałem psychologa 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy klas IV/ psycholog</p>	
<p>15. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>16. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne podejmowanie działań na rzecz zdrowia trzech środowisk: szkoły , rodziny i społeczności lokalnej 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy klas V</p>	
<p>17. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do różnych form aktywności fizycznej: wycieczki piesze i rowerowe, zawody sportowe 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy klas VI</p>	
<p>18. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>19. Spotkanie z funkcjonariuszem policji klas VII/ VIII oraz III gimnazjum dotyczące skutków zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, konsekwencji prawnych ich zażywania i posiadania.</p> <p>20. Przeprowadzić lekcje z wychowawcą dotyczącą skutków działania uzależnień i udzielania pomo-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia w siłowni, taniec, - przekonanie o roli ruchu dla zdrowia, - uczestnictwo w kołach zainteresowań: taneczne, SKS, 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy klas VII - III-gimnazjalnych</p>	

cy w razie problemów.			
21. Poradnictwo z zakresu pomocy i wsparcia w walce z nałogiem. 22. Filmy edukacyjne dotyczące profilaktyki uzależnień.	- Rozmowy indywidualne - Prelekcje na godzinach wychowawczych	Wychowawcy/ psycholog/ pedagog	W razie potrzeby

Część: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej. Relacje - Kształtowanie postaw społecznych.

Szkoła prowadzi działania, mające na celu zachęcenie uczniów do podejmowania aktywnej formy spędzania wolnego czasu tj. fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, itd. Naszym jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Naszym uczniom proponujemy naukę poprzez aktywne uczestnictwo w życiu codziennym – mogą wykazać się oni poprzez samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, itp., dla swoich kolegów i koleżanek ze szkoły lub okolic. Każde z tych wydarzeń pozostaje pod nadzorem przypisanego nauczyciela, który wspiera działania młodych ludzi oraz ułatwia im odnalezienie się w nowej sytuacji.

Prowadzone przez nas działania mają za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. W związku z tym skupiamy się na motywowaniu młodych ludzi do nauki oraz staramy się tworzyć im środowisko umożliwiające osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach. Dzięki temu uczniowie, którzy posiadają trudności w nauce na jakimś polu, mogą odnajdywać i rozwijać umiejętności i predyspozycje, które posiadają w różnych dziedzinach życia.

W swojej pracy kładziemy również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi. Świat dookoła nas oraz dynamiczne zmiany jakie w nim zachodzą, sprzyjają wzrostowi ilości osób, które nie radzą sobie z gniewem, złością, żalem, depresją czy innymi trudnymi stanami emocjonalnymi, które dotyczą ich samych lub innych osób z ich otoczenia.

Wszyscy posiadają w mniejszym bądź większym stopniu wykształconą inteligencję emocjonalną, która pomaga w konstruktywnym radzeniu sobie z emocjami. Rozwój IE zaczyna się już w środowisku domowym, natomiast kontynuowany jest również w środowisku szkolnym. Podczas tego okresu tworzą się nawyki emocjonalne, którymi większość ludzi będzie posługiwała się już do końca życia. Jeśli w rodzinie dziecka te umiejętności nie zostały przekazane, bądź zrobiono w to w sposób niewłaściwy to większa odpowiedzialność spoczywa na pracownikach szkoły. Oznacza to, że szkoła nie jest obecnie odpowiedzialna jedynie za przekazywanie wiedzy, ale również za uczenie umiejętności dzięki, którym

następuje rozwój inteligencji emocjonalnej. Osoby, które mają trudności w zakresie sfery emocjonalnej mogą przejawiać mniejsze bądź większe problemy w skupieniu się na nauce czy pracy. Zauważyć można również brak motywacji i wytrwałości w dążeniu do wyznaczonego celu, łatwiej poddają się przykrym emocjom i nie wiedzą w jaki sposób sobie z nimi radzić, nie umieją panować nad swoimi popędami i zdecydowanie częściej znajdują się w grupie osób podejmujących się zachowań ryzykownych bądź destruktywnych.

Poniższe działania mają na celu pomoc w budowaniu samoświadomości uczniów oraz zadbanie, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia grupowe – ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie – ćwiczenia aktywizujące 	Nauczyciele / wychowawcy	W razie potrzeby
2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 3. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 5. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 6. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - prowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej: prowa- 	Wychowawcy i nauczyciele w klasach I-III	Według harmonogramu pracy

<p>7. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>8. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>10. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>dzenie całorocznego doradztwa zawodowego, umożliwiającego odkrycie słabych i mocnych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych, aspiracji i możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział SKC, SKW, SU 		
<p>11. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>13. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>14. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>15. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>16. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>		<p>Wychowawcy klas IV</p>	<p>Według harmonogramu godzin wychowawczych i WSDZ</p>
<p>17. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólno-</p>		<p>Wychowawcy klas V</p>	

<p>ta).</p> <p>18. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>19. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>			
<p>20. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>21. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>22. Rozwijanie samorządności.</p> <p>23. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>24. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. Świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>25. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>– Przeprowadzenie pogadanki przez psychologa na temat komunikacji w klasie VI.</p>	<p>Wychowawcy klas VI/ psycholog</p>	
<p>26. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>27. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>28. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>29. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowie-</p>		<p>Wychowawcy klas VII</p>	

<p>działności za swoje działania, decyzje.</p> <p>30. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>31. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>32. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>			
<p>33. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>34. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>35. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>36. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>37. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>38. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>39. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>		<p>Wychowawcy klas VIII – III gimnazjum</p>	

40. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Kontynuacja Programu „Klasa na medal” - organizowanie zajęć pod kątem rozwijania umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. 	Samorząd/ wychowawcy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
---	---	----------------------------------	--------------------------

Część: Wychowanie do wartości. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Proces rozwoju wartości u człowieka zaczyna się już od najmłodszych lat i ma istotny wpływ na otoczenie, w którym żyje, a w konsekwencji na społeczeństwo. Oznacza to, że dziecko od samego początku ma wpływ na swoje otoczenie, ale również samo jest na nie podatne. System wartości człowieka budowany jest przez rodziców, rodzinę, nauczycieli, kolegów i koleżanki oraz bliższe i dalsze środowisko, w którym się otacza. Wychowując młodego człowieka niezwykle ważne jest, aby opiekunowie zdawali sobie sprawę z istotności atmosfery, jaka panuje w domu i szkole. Przekazywane wartości powinny odbywać się w klimacie porozumienia i dialogu, zarówno w środowisku domowym jak i szkolnym. Te dwie instytucje mają najwięcej do czynienia z dzieckiem i młodzieżą, przez co wywierają na nich istotny wpływ, dlatego ważne jest również nawiązanie odpowiedniej współpracy, dialogu na linii rodzice/ opiekunowie prawni dzieci a nauczyciele i wychowawcy szkolni.

Budowanie świadomości przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych służy nabywaniu identyfikacji z narodem i kulturą, które przygotowują do życia w danym społeczeństwie. Wychowanie w młodych ludziach odpowiedniej, patriotycznej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań. Z tego powodu działalność dydaktyczno-wychowawcza jest niezbędna w codziennym życiu młodego człowieka a równocześnie jest obowiązkiem spoczywającym na barkach nauczycieli, bez względu na ich wiarę czy preferencje polityczne. O tym, że powinnością pedagogów szkolnych jest przekazywanie i kształtowanie patriotycznych postaw dzieci i młodzieży szkolnej, mówi również Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59; 949): *„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przy-*

gotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

W tym miejscu stosowne jest również odwołać się do najważniejszego prawnego aktu obowiązującego w Polsce, **Konstytucji Rzeczypospolitej**. Już w preambule ustawy zasadniczej czytamy: „*my Naród Polski – wszyscy obywatele Rzeczypospolitej, zarówno wierzący w Boga będącego źródłem prawdy, sprawiedliwości, dobra i piękna, jak i nie podzielający tej wiary, a te uniwersalne wartości wywodzący z innych źródeł, równi w prawach i w powinnościach wobec dobra wspólnego – Polski, wdzięczni naszym przodkom za ich pracę, za walkę o niepodległość okupioną ogromnymi ofiarami, za kulturę zakorzenioną w chrześcijańskim dziedzictwie Narodu i ogólnoludzkich wartościach, nawiązując do najlepszych tradycji Pierwszej i Drugiej Rzeczypospolitej, zobowiązani, by przekazać przyszłym pokoleniom wszystko, co cenne z ponadtysiącletniego dorobku...*” Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Przekazywanie treści patriotycznych jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego prywatne przekonania polityczne czy wiarę.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości. W tym wartości narodowych - patriotyzm.	<ul style="list-style-type: none"> - badanie grupy fokusowej rodziców dotyczące wyznawanych wartości, - ankiety, - wywiad wśród uczniów na podstawie ankiety, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji, 	Wychowawcy, nauczyciele zespołu do spraw opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.	Czerwiec 2018 Maj/czerwiec
2. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazd do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp. - uczniowskie teatryki profilaktyczne, - godziny wychowawcze, - przygotowanie uroczystości szkolnych, - angażowanie w akcje charytatywne, 	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, pedagog, psycholog.	Na bieżąco przez cały rok szkolny
3. Włączanie młodzieży do podejmowania			

działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym, 		
<p>4. Kształtowanie osobowości ucznia.</p> <p>5. Dbalność o kulturę słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki. Zajęcia plastyczne: próba odtworzenia otaczającego uczniów krajobrazu, nakłanianie uczniów do własnej twórczości, uwalniania swojej ekspresji, - podczas godziny wychowawczej nauczyciele prowadzą ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie, - zorganizowanie akcji „Stop wulgaryzmom”, - Akcja „Dzień bez przekleństw” 	<p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy, pedagog, psycholog.</p> <p>Samorząd uczniowski</p>	Na bieżąco przez cały rok szkolny
6. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - broszury informacyjne, - plakaty, - 	Wychowawcy, nauczyciele historii/ polonisty/psycholog/ pedagog	Na bieżąco przez cały rok szkolny
7. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - „Biało – czerwone” – barwy niezwykłe – akcja - Organizacja konkursów o tematyce patriotycznej 	Wychowawcy, nauczyciele historii/ polonisty/psycholog/ pedagog	<p>Na bieżąco przez cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>

8. Promowanie społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z parafią, - podejmowanie inicjatyw proponowanych przez Stowarzyszenie Mieszkańców Gminy Serokomla, - nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania podczas uroczystości szkolnych, - działalność Szkolnego Koła CARITAS, 	Opiekunowie SK CARITAS oraz SKW, nauczyciele. Zespół do spraw promocji szkoły.	Na bieżąco przez cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem SK CARITAS
9. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja i uczestnictwo uroczystości rocznicy bitwy pod Kockiem, Serokomla, Wołą Gułowską, - rocznicy mordu w Józefowie, 	Nauczyciele/ Samorząd Uczniowski	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
10. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi 	Dyrekcja, wychowawcy.	Na bieżąco przez cały rok szkolny
11. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 12. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym w formie porad i konsultacji 	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Na bieżąco przez cały rok szkolny
13. Zapoznavanie uczniów z rolą zainteresowań w życiu człowieka, ich rozwijania oraz popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami, - Zajęcia ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego 	Wychowawcy/ psycholog/ pedagog/ nauczyciele	Na bieżąco przez cały rok szkolny

14. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz innych praw.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych - rozmowy z uczniami w pracy bieżącej 	Wychowawcy/ nauczyciele	Na bieżąco przez cały rok szkolny
--	---	-------------------------	-----------------------------------

Część: Rozwijanie umiejętności czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Stały kontakt dziecka z książką ma bardzo istotny wpływ na rozwój jego osobowości. Poprzez swoje treści książka oddziałuje na myśli, uczucia, postępowanie. Rozwija wrażliwość na piękno języka, wzbogaca słownictwo, pogłębia i poszerza wiadomości, pomaga w rozumieniu innych ludzi otaczającego świata, oraz pobudza wyobraźnię. Jeżeli pierwsze doświadczenie dziecka z książką pozwoli mu nabrać pewności, że czytanie jest ciekawe wówczas jego chęć do poznawania kolejnych będzie wzrastać. Dlatego tak ważne znaczenie ma rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci już od pierwszego etapu edukacyjnego. Istotną sprawą w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych uczniów jest współpraca wychowawców klas z bibliotekarzem. Wychowawca poznaje, rozwija, a nierzadko przekształcać zainteresowania ucznia. Znajomość zainteresowań czytelniczych ucznia ułatwia wychowawcy dobór właściwego zespołu środków oddziaływania wychowawczego. Częste przychodzenie do biblioteki wyrobi w uczniach nawyk sięgania do książki, jako źródła wiedzy a jednocześnie rozrywki.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
1. Podniesienie stanu czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej oraz gminnej - Tworzenie kącików książki, biblioteczek klasowych zawierających pozycje do wspólnego czytania z uczniami w klasie - Korzystanie z zasobów Interne- 	<p>wychowawcy klas I-III, nauczyciel-bibliotekarz</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p>

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
1.Organizowanie procesu edukacyjnego na miarę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów, wczesne wykrywanie trudności edukacyjnych, podejmowanie środków zaradczych. - indywidualizacja pracy z uczniami w czasie zajęć - organizowanie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych - dostosowanie metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów - stosowanie zasad oceniania wspierającego, wskazywanie uczniom o różnych trudnościach i potrzebach edukacyjnych szans do osiągnięcia przez nich sukcesów edukacyjnych na miarę ich indywidualnych możliwości - wyłonienie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>psycholog, pedagog/ nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>

	- działania według harmonogramu pomocy psychologiczno- pedagogicznej	psycholog, pedagog/ nauczyciele	
2. Otoczenie opieką uczniów z deficytami rozwojowymi.	- udział w zajęciach specjalistycznych i dydaktyczno-wyrównawczych. - wykorzystanie gier edukacyjnych w niwelowaniu zburzeń rozwojowych klasy I - III	Wychowawcy/pedagog/ psycholog/ nauczyciele	Na bieżąco
3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	- rozmowy w trakcie zajęć edukacyjnych	Wychowawcy I - III	Na bieżąco
4. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 5. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 6. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	- pogadanki na godzinach wychowawczych	Wychowawcy	Na bieżąco

Część: Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

„Przez agresję rozumiemy gwałtowne, napastliwe, destrukcyjne zachowanie, które powoduje cierpienie ofiary”.

Agresja i przemoc są zjawiskami powszechnymi i szkodliwymi społecznie. Ich występowanie można zaobserwować we wszystkich sferach życia, także w szkole. Zachowania o charakterze agresywnym i przemocowym naruszają podstawowe prawo dziecka jakim jest jego prawo do życia w poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią. Należy pamiętać, że Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (z dnia 2 kwietnia 1997r) gwarantuje dziecku ochronę oraz reguluje ją dzięki zapisom w Art. 72 „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka.

Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją (...)”. Z tego powodu szkoła i wszyscy zatrudnieni w niej pracownicy podejmują się wszelkich działań, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży szkolnej.

Obecnie żyjemy równolegle w dwóch rzeczywistościach: realnej i wirtualnej. Umożliwiają one nawiązywanie relacji interpersonalnych, rozwijanie zainteresowań, zdobywanie wiedzy i wyrażanie własnych poglądów. Młodzi ludzie coraz częściej zaczynają przenosić swoją aktywność ze świata realnego do cyberprzestrzeni, która zmieniła funkcjonowanie człowieka na każdym etapie jego życia.

Niezwykły i bardzo szybki rozwój technik informatycznych przynosi ludziom mnóstwo korzyści: łatwość komunikacji i szybki dostęp do informacji. Internet jest globalnym medium i daje użytkownikom na całym świecie ogromne możliwości. Nie zmienia to faktu, że niesie on ze sobą wiele zagrożeń, zwłaszcza gdy jego użytkownikami są dzieci i młodzież. Podstawowe kategorie zagrożeń dla najmłodszych internautów to niebezpieczne kontakty on-line oraz kontakt w Sieci z niebezpiecznymi treściami

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
Diagnoza zjawiska cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - badanie rodziców, uczniów oraz nauczyciela informatyki dotyczące zjawiska cyberprzemocy, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, 	Wychowawcy, nauczyciele zespołu do spraw opracowania programu wychowawczo profilaktycznego	czerwiec
Diagnoza czynników ryzyka i chroniących.	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, 	Zespół ds. opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego.	Wrzesień 2018
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpie-		Wychowawcy w kla-	

<p>czeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>4. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>5. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z zastosowaniem mediacji - rozmowy indywidualne oraz prowadzenie pogadank na godzinach wychowawczych - informowanie uczniów poprzez umieszczanie informacji na gazetkach szkolnych - zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i pedagogiem 	<p>sach I -III</p>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p>
<p>6. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>7. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p>	<p>– realizacji tematyki godzin</p>	<p>Wychowawcy klas IV</p>	

8. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	wychowawczych		
9. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 10. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 11. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 12. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 13. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu	- szerzenie idei mediacji rówieśniczych jako sposobu rozwiązywania konfliktów - pogadanki podczas lekcji wychowawczych	Wychowawcy klas V	
14. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 15. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 16. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 17. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytu-		Wychowawcy klas VI	

<p>acjach kryzysowych.</p> <p>18. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>			
<p>19. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>20. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>21. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>22. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>23. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>		<p>Wychowawcy klas VII</p>	
<p>24. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>25. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>26. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji</p>		<p>Wychowawcy klas VIII – III gimnazjum</p>	

<p>podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>			
<p>27. Niwelowanie zjawiska cyberprzemocy. 28. Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej konsekwencji prawnych cyberprzemocy. 29. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonii komórkowej oraz komputera i Internetu. 30. Poznanie możliwości eliminowania tych zagrożeń. 31. Uświadomienie uczniom pozytywnego wpływu nowoczesnych technologii komunikacyjno - informacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie akcji:” <i>Luty miesiącem bezpiecznego Internetu</i>”- <i>akcja plakatu</i> - Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z sieci wśród uczniów Zespołu Szkół w Serokomli - Przygotowanie plakatów poruszających problematykę cyberprzestrzeni „Stop Cyberprzemocy” - Przygotowanie dla uczniów prac domowych z wykorzystaniem zasobów Internetu wskazujące uczniom gier edukacyjnych on-line przeznaczonych tematycznie dla dzieci 	<p>Psycholog Pedagog , Samorząd Uczniowski/wychowawcy</p> <p>Nauczyciel Informatyki/wychowawcy/ pedagog</p> <p>Pedagog/wychowawcy</p> <p>Wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>Wszyscy Nauczyciele/wychowawcy</p>	<p>Luty</p> <p>Na bieżąco przez cały rok szkolny</p> <p>Styczeń/Luty</p> <p>Styczeń/ Luty</p> <p>Na bieżąco przez cały rok szkolny</p>

Część: Współpraca z rodzicami

Współpraca to jeden z najtrudniejszych wymiarów relacji międzyludzkich. Jej problematyczność polega przede wszystkim na konieczności poświęcenia celów własnych na rzecz celu nadrzędnego. Wspólnym celem nauczycieli naszej szkoły i rodziców jest troska o prawidłowy i harmonijny rozwój dzieci. To nasze współdziałanie decyduje o przebiegu i rezultatach procesu wychowawczego oraz wpływa na postępy w nauce i zachowaniu. Szkoła, aby skutecznie wspierać swoich uczniów, musi pozyskiwać dla siebie rodziców. Istotne jest uświadomienie sobie celów, jakie stoją za nawiązywaniem relacji z rodzicami:

- udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo- dydaktycznego,
- dążenie do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,
- współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole,
- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.

Odpowiednio zorganizowane i celowe współdziałanie szkoły i rodziny przynosi wymierne korzyści. Może ono sprzyjać lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów przez nauczycieli i rodziców, uzgodnieniu właściwego podejścia wychowawczego, udzieleniu sobie wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i w domu.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
1. Wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.	<ul style="list-style-type: none">- nawiązywanie kontaktów z rodzicami uczniów w celu zwiększenia efektywności nauczania- budowanie przyjaznego klimatu szkolnego- dostosowanie tematyki zebrań klasowych do potrzeb i oczekiwań rodzi-	Wychowawcy klas	Wrzesień W miarę potrzeb

	<p>ców</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywizowanie rodziców do organizacji i udziału w imprezach szkolnych, - zapoznanie rodziców z głównymi założeniami dydaktyczno- wychowawczymi szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym oraz wewnątrzszkolnym ocenianiem, - współpraca z rodzicami podczas planowania procesu dydaktyczno- wychowawczego, - współorganizacja „Dnia Rodziny” z Radą Rodziców, 	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy klas IV-VII i klas Gimnazjalnych</p>	<p>Maj/Czerwiec</p>
<p>2. Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontakty i konsultacje indywidualne z rodzicami: systematyczne, rzetelne i obiektywne informowanie rodziców o postępach i trudnościach edukacyjnych dzieci, - stała współpraca nauczycieli z rodzicami w celu ujednoczenia systemu wychowania w domu i szkole oraz wyrównywania ewentualnych bra- 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p>

	ków rozwojowych,		
3. Rola rodziny w życiu człowieka. 4. Przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu człowieka- funkcje rodziny. 5. Wspieranie rodziców w procesie wychowania. 6. Poznawanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców. 7. Zachęcanie rodziców, aby zwracali uwagę dzieciom, aby posługiwały się piękną polszczyzną.	- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami i rodzicami	Wychowawcy/nauczyciele Psycholog/ pedagog	W razie potrzeby
8. Dostarczanie rodzicom informacji o organizacjach i serwisach internetowych, które udzielają pomocy w sytuacji zetknięcia się z cyberprzemocą	- rozmowy indywidualne lub grupowe, eksponowanie informacji dotyczących problemu	Wychowawcy/nauczyciele Psycholog/ pedagog	W razie potrzeby
9. Pedagogizacja rodziców na temat środków psychoaktywnych, dopalaczy oraz środków zastępczych.	- Broszury informacyjne dla rodziców.	Psycholog/pedagog	

Ewaluacja

Monitorowanie realizowanych zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się na bieżąco. Program podlegać będzie ewaluacji. Sformułowane wnioski posłużą do przeprowadzania zmian i korekt w Programie.

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona na podstawie:

1. Analizy dokumentacji szkolnej i klasowej.
2. Obserwacji zachowania uczniów dokonywanej przez wychowawców, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
3. Informacji z rozmów z rodzicami i uczniami.
4. Ankiet.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie modyfikowany według zaistniałych potrzeb.

Postanowienia końcowe

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany pracy wychowawców wraz z harmonogramem działań wychowawczych. Szczegółowy plan pracy wychowawczej uzgadnia wychowawca z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami uczącymi w oddziale i innymi nauczycielami - specjalistami.

Program został opracowany przez zespół:

Ilona Bigoraj- psycholog

Sylwia Jastrzębska- pedagog

Suska Monika - logopeda

Pietruszka Barbara – logopeda / wychowawcza VII b

Gałązka Agnieszka II a

Kaczan Elżbieta III

Witek Małgorzata V a

Kociel Justyna VI a